

表一

新北市永和區永平國民小學 112 學年度公開授課—共同備課紀錄表

學習領域	英語	單元名稱	Festival	教材來源	Here we go
授課教師	陳映仁	教學日期	112 年 10 月 16 日	教學時間	10:30~11:10
教學地點	三英	教學班級	304	學生人數	26
共備時間	108 年 10 月 11 日 15:00~15:30				
共備教師	陳映仁	李嘉玲	洪秀葉		
考量項目	簡 要 說 明				
學生起點 表現診斷	1. 從單元學習單瞭解學生的基本能力及學習認知型態 2. 藉由活動瞭解學生已學過的單字及句型等先備知識:spider, bat, ghost				
教學目標	B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。				
教材教法	Festival: Halloween 1. Vocabulary: Halloween, vampire, spider, Jack-o'-lantern, pumpkin, witch, trick, treat, mummy, zombie, 2. Sentence Patterns: • A: Are you a witch? B: Yes, I am. • A: Are you a vampire? B: No, I'm not. I'm a mummy.				
教學評量 方式	採形成性多元評量方式：利用學習單以及配合聽、說評量方式，例如對話、朗讀、小組互動等方式評量學生對單字、短句、對話等文句與圖片間之對應關係的理解。				
課堂觀察 焦點問題	在教學過程中利用學生學過的知識，引導學生學習新概念，運用教過的簡單概念，綜合成複雜概念。設計與主題有關的情境引發學生思考與討論並在教學過程中的段落結束時進行重點歸納及總結學習要點。				

表二

新北市永和區永平國民小學 112 學年度公開授課—課程教學活動設計表

學習領域	英語	單元名稱	Festival	教材來源	Here we go
撰寫教師	陳映仁	教學日期	112 年 10 月 16 日	教學時間	10:30~11:10
教學地點	三英	教學班級	304	學生人數	26
教學目標	B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。				
教 學 活 動					
教學目標	教 學 內 容			時間 長度	教學資源
1. 能 聽 懂 中年段所習 得的詞彙和 句子	【Warm up】 1. Daily Greetings 2. Review vocabulary and sentence patterns on p.72 3. RT practice and role playing (sentence1-7) Activity 1: 1. Ask the student with a pumpkin mask:"Are you a pumpkin?". 2.Substitute the name in the sentence pattern and ask students. 3. Sentence pattern practice:PPT game. Activity 2: Use Kahoot to review. 1. Ss work in pairs 2. Ask Ss find the kahoot icon. 3. Follow the steps, and start the game. 【Wrap-up】 Have students finish DI worksheets.			5mins	Computer Projector
2. 能 說 出 中年段所習 得的詞彙和 句子				30 mins	PPT Kahoot Cards
3. 能 讀 懂 中年段所習 得的詞彙和 句子					
4. 能 參 與 課堂上的 練 習 活 動。				5mins	Worksheet

新北市永和區永平國民小學 112 學年度公開授課—觀課教師任務安排(說課)表

說課(授課)教師簽名：陳映仁		觀課教師簽名：李嘉玲
擬定觀察項目		觀察重點
教師教學部分	1. 教學目標	B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
	2. 教學時間	1. 時間分配是否如預期？若不如預期，何故？ 2. 時間分配是否需修正？何處？
	3. 教學步驟	1. 教學步驟是否如預期？不如預期，何故？ 2. 教學步驟是否需修正？何處？
	4. 教學活動	1. 是否有效提問與回應？若有/無，何處？ 2. 是否完全掌握整體學生學習狀態？若有漏，誰？何故？
	5. 教學媒體	1. 教具或教學媒體是否發揮預期功效？ 2. 教具或教學媒體使用是否需增減或修正？
	6. 其它記錄	
學生學習部分	1. 學習目標	1. 教師預定學生完成的學習目標是否發生？若無，何故？ 2. 學習內容的難易度是否適宜於學生？
	2. 學習迷思	1. 教師所預測的學習迷思為： <u>不熟悉句型的變化-Are you a ...?</u> 2. 預測外的學習迷思為？_
	3. 學習興趣	1. 班級整體及個別參與度為何？ 2. 學生是否對教學內容感興趣？若有/無，何處？
	4. 其它記錄	
綜合記錄	1. 教與學比重	1. 教師教學與學生參與比重？ 師_____（分鐘）：生_____（分鐘）
	2. 其它記錄	

表四

新北市永和區永平國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察記錄(觀課)表

觀課(記錄)者 簽名		李嘉玲
觀察項目		觀察重點
教師教學部分	1. 教學目標	B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
	2. 教學時間	1. 時間分配是否如預期？是 2. 時間分配是否需修正？warm-up 的地方可以再略長 3-5 分鐘，且學生有時會略晚個 3 分鐘到
	3. 教學步驟	1. 教學步驟是否如預期？是 2. 教學步驟是否需修正？不用
	4. 教學活動	1. 是否有效提問與回應？有，句型問答，及 PPT game 2. 是否完全掌握整體學生學習狀態？有
	5. 教學媒體	1. 教具或教學媒體是否發揮預期功效？是 2. 教具或教學媒體使用是否需增減或修正？不需
	6. 其它記錄	1. 老師一開始有使用句型條複習並提示教學重點。2. PPT 和字卡遊戲增加很多學生的練習機會，所以學生一堂課有多次開口的機會。遊戲的不確定性，有效提升學習興趣。3. 分組遊戲時，教師會適時巡視解決學生的問題。
學生學習部分	1. 學習目標	1. 教師預定學生完成的學習目標是否發生？是 2. 學習內容的難易度是否適宜於學生？是
	2. 學習迷思	1. 教師所預測的學習迷思為：不熟悉句型的變化- Are you a ...? 2. 預測外的學習迷思為？無
	3. 學習興趣	1. 班級整體及個別參與度為何？整體的參與度佳，偶有零星學生會分心說話 2. 學生是否對教學內容感興趣？有
	4. 其它記錄	學生對遊戲的反應及參與度整體說來很不錯

綜合記錄	1. 教與學比重	1. 教師教學與學生參與比重？ 師 <u>15</u> (分鐘)：生 <u>25</u> (分鐘)
	2. 其它記錄	無
給授課者的感恩與正向回饋		<p>1. 映仁老師的教學內容設計，提供了學生很多的練習機會，也讓我反省以後自己上課不要拿麥克風太久，要更多時間留給學生。</p> <p>2. 有時候學生比較躁動時，建議可以先稍停一下，整頓學生的狀況，等大家都 ready 了再進入下一個步驟，或者先收掉一個活動也可以。學生學會等待以後，之後班級的上課秩序會更入佳境。</p>

表四

新北市永和區永平國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察記錄(觀課)表

觀課(記錄)者 簽名		洪秀葉
觀察項目		觀察重點
教師教學部分	1. 教學目標	<p>1. 教學目標 B1-1-3、B1-1-4、B1-1-8、B2-1-3、B2-1-4、B3-1-2、B3-1-5、B5-1-2 皆已達到。</p> <p>2. 教學目標 D6-1-1 也達到。</p>
	2. 教學時間	<p>1. 時間分配符合預期。</p> <p>2. 時間分配不需修正。</p>
	3. 教學步驟	<p>1. 教學步驟符合教學計畫。</p> <p>2. 教學步驟完全符合學生的學習進程。老師講解-全班練習-分組練習-個別練習。</p>
	4. 教學活動	<p>1. 教學進行過程中能夠有效提問。學生熱烈舉手回應。</p> <p>2. 完全能掌握整體學生學習狀態。分組遊戲時，有能力較弱的學生無法完成任務，老師請同組小朋友協助，沒有遺漏掉任何學生。</p>
	5. 教學媒體	<p>1. 教學媒體 PPT 設計闖關遊戲，提升學生的學習參與度，計分方式也不流於俗套。增添活動的趣味性。</p> <p>2. 教具或教學媒體使用不需增減或修正。</p>
	6. 其它記錄	<p>1. 讓每個小朋友都有上台練習的機會。</p> <p>2. 活動結束，進行習作書寫。立即檢討，評量學生的學習狀況。</p>
學生學習部分	1. 學習目標	<p>1. 教師預定學生完成的學習目標完全達成。</p> <p>2. 學習內容的難易度適宜於學生的程度。</p>
	2. 學習迷思	<p>1. 教師所預測的學習迷思為：<u>不熟悉句型的變化- Are you a ...?</u></p> <p>2. 預測外的學習迷思為？無</p>
	3. 學習興趣	<p>1. 班級整體及個別參與度為何？學生對於教學活動參與度高，偶有一、二位學生並未在小組一起回答時開口，老師也都能及時發現，並且要求該學</p>

		<p>生個別開口回答。</p> <p>2. 學生是否對教學內容展現高度興趣。大家都會踴躍舉手搶答。</p>
	4. 其它記錄	
綜合記錄	1. 教與學比重	<p>1. 教師教學與學生參與比重？ 師 <u>25</u>（分鐘）：生 <u>15</u>（分鐘）</p> <p>2. 時間比例分配得當，以學生學習為中心。</p>
	2. 其它記錄	
給授課者的感恩與正向回饋		<p>老師解說遊戲的規則，非常清楚。老師授課的說話速度，不疾不徐，讓學生可以跟得上課程進度。</p>

新北市永和區永平國民小學 112 學年度公開授課—教學省思心得(議課)表

授課(教學)者 簽名	陳映仁	
項目	教學省思與心得	
授課後省思 (由授課人員說明實施該教學單元授課是否達成原先設計構想及教學目標。) 	為達成原先設計構想的教學目標,事前規劃與設計以及對於班級氣氛與學生狀況的掌握很重要,此外,「活動」對於學生而言是很有吸引力的,除了「好不好玩」這個層次外,更重要的應該是透過活動過程,進一步將隱含的教學目標彰顯出來。	
議課後省思 (參考表四,由授課者針對觀課者議課時所提內容進行反思。) 	1. 以『實戰』方式進行共同備課,感覺果然比『紙上談兵』式的真實多了。 2. 共同備課雖然比較花時間,不過卻可以大大發揮『Two heads are better than one』的效能。	
備課 記錄照片 2 張 112/ <u> 10 </u> / <u> 5 </u>	(照片 1) 	(照片 2) 
觀課 記錄照片 2 張 112/ <u> 10 </u> / <u> 16 </u>	(照片 1) 	(照片 2) 
議課 記錄照片 2 張 112/ <u> 10 </u> / <u> 16 </u>	(照片 1) 	(照片 2) 

永平國小教學觀摩回饋表

教學班級: 304 教學者: 陳映仁 時間: 112年10月16日第3節
教學領域: 英語 教學主題: Halloween 教學評鑑者: 李嘉玲

評量項目	評鑑(達到百分比)				
	90%	80%	70%	60%	50%
教學設計	1能依據教學目標,擬定教學計畫。	✓			
	2熟悉教材內容。	✓			
	3能配合教學活動,完成教學情境佈置。	✓			
教學活動	1能達到教學目標。	✓			
	2課程內容適合學生程度。	✓			
	3教學活動過程流暢。	✓			
	4教學進度把握得宜(教學重點、時間分配)	✓			
	5教學者於單元活動進行能有效評量學生的學習效果。	✓			
	6單元活動結束後能做歸納、結論。	✓			
	7教學活動的安排能引起學生學習興趣。	✓			
教學技巧與方法	1能適當運用教具和教學媒體。	✓			
	2教學內容能根據學生反應做適當調整。	✓			
	3發問問題具體明確,並逐漸增加深度、廣度。	✓			
	4對於學生的答案能提供積極、建設性的回饋。	✓			
	5教學者發音正確、音量適中、速度得宜。	✓			
	6眼神能環視全班、適時課堂巡視,以掌握全班的學習情境。	✓			
	7學生能有充分且公平的發表機會。	✓			
教室管理	1保持良好的師生互動。	✓			
	2學生的參與度高,學習態度積極主動。	✓			
	3能掌握班級常規(如發言前先舉手)	✓			
	4教學者主動注意到學生的學習情形,加以督促、引導及適時鼓勵。	✓			

* 教學者的優點:

活動多元(PPT+聲光效果)
PPT出現錯誤時反應快速化險為夷
遊戲、故事、音樂
適合 numbers (準備課程), Kahoot 轉變成版本,差異化教學
對於本次教學您的具體意見:
字(聲)→稍微不清楚
1→I, 2→a
Kahoot 活動(first sound)→可以先給S, 聽:
middle
last

永平國小教學觀摩回饋表

教學班級: 304 教學者: 陳映仁 時間: 112年10月16日第3節
教學領域: 英文 教學主題: Festival 教學評鑑者: 謝佳豪

評量項目	評鑑(達到百分比)				
	90%	80%	70%	60%	50%
教學設計	1能依據教學目標,擬定教學計畫。	✓			
	2熟悉教材內容。	✓			
	3能配合教學活動,完成教學情境佈置。	✓			
教學活動	1能達到教學目標。	✓			
	2課程內容適合學生程度。	✓			
	3教學活動過程流暢。	✓			
	4教學進度把握得宜(教學重點、時間分配)	✓			
	5教學者於單元活動進行能有效評量學生的學習效果。	✓			
	6單元活動結束後能做歸納、結論。	✓			
	7教學活動的安排能引起學生學習興趣。	✓			
教學技巧與方法	1能適當運用教具和教學媒體。	✓			
	2教學內容能根據學生反應做適當調整。	✓			
	3發問問題具體明確,並逐漸增加深度、廣度。	✓			
	4對於學生的答案能提供積極、建設性的回饋。	✓			
	5教學者發音正確、音量適中、速度得宜。	✓			
	6眼神能環視全班、適時課堂巡視,以掌握全班的學習情境。	✓			
	7學生能有充分且公平的發表機會。	✓			
教室管理	1保持良好的師生互動。	✓			
	2學生的參與度高,學習態度積極主動。	✓			
	3能掌握班級常規(如發言前先舉手)	✓			
	4教學者主動注意到學生的學習情形,加以督促、引導及適時鼓勵。	✓			

* 教學者的優點:

教學活動安排能引起學生興趣,教學活動過程流暢,
教具和教學媒體的運用非常好,營造積極的學習氛圍。
對於本次教學您的具體意見:
非常優秀的教學活動,師生互動極佳,學生在教師的引導
之下沉浸在課程活動中,教師也很細心觀察學生的優點
並公開肯定。整體教學過程流暢掌握教學目標。

永平國小教學觀摩回饋表

教學班級: 304 教學者: 陳映仁 時間: 112年10月16日第3節
教學領域: 英語 教學主題: Festival 教學評鑑者: 王曉晴

評量項目	評鑑(達到百分比)				
	90%	80%	70%	60%	50%
教學設計	1能依據教學目標,擬定教學計畫。	✓			
	2熟悉教材內容。	✓			
	3能配合教學活動,完成教學情境佈置。	✓			
教學活動	1能達到教學目標。	✓			
	2課程內容適合學生程度。	✓			
	3教學活動過程流暢。	✓			
	4教學進度把握得宜(教學重點、時間分配)	✓			
	5教學者於單元活動進行能有效評量學生的學習效果。	✓			
	6單元活動結束後能做歸納、結論。	✓			
	7教學活動的安排能引起學生學習興趣。	✓			
教學技巧與方法	1能適當運用教具和教學媒體。	✓			
	2教學內容能根據學生反應做適當調整。	✓			
	3發問問題具體明確,並逐漸增加深度、廣度。	✓			
	4對於學生的答案能提供積極、建設性的回饋。	✓			
	5教學者發音正確、音量適中、速度得宜。	✓			
	6眼神能環視全班、適時課堂巡視,以掌握全班的學習情境。	✓			
	7學生能有充分且公平的發表機會。	✓			
教室管理	1保持良好的師生互動。	✓			
	2學生的參與度高,學習態度積極主動。	✓			
	3能掌握班級常規(如發言前先舉手)	✓			
	4教學者主動注意到學生的學習情形,加以督促、引導及適時鼓勵。	✓			

* 教學者的優點:

能利用簡報為教具良好的吸引學生注意力,老師上課英文中文比例適中,可提升學生對英文的熟悉度。
能依學生能力給與不同的學習活動單,非常棒。
對於本次教學您的具體意見:
簡報文字顏色較不清楚,可再調整以利學生辨識。也

永平國小教學觀摩回饋表

教學班級: 304 教學者: 陳映仁 時間: 112年10月16日第2節
教學領域: 英語 教學主題: Festival 教學評鑑者: 吳世揚

評量項目	評鑑(達到百分比)				
	90%	80%	70%	60%	50%
教學設計	1能依據教學目標,擬定教學計畫。	✓			
	2熟悉教材內容。	✓			
	3能配合教學活動,完成教學情境佈置。	✓			
教學活動	1能達到教學目標。	✓			
	2課程內容適合學生程度。	✓			
	3教學活動過程流暢。	✓			
	4教學進度把握得宜(教學重點、時間分配)	✓			
	5教學者於單元活動進行能有效評量學生的學習效果。	✓			
	6單元活動結束後能做歸納、結論。	✓			
	7教學活動的安排能引起學生學習興趣。	✓			
教學技巧與方法	1能適當運用教具和教學媒體。	✓			
	2教學內容能根據學生反應做適當調整。	✓			
	3發問問題具體明確,並逐漸增加深度、廣度。	✓			
	4對於學生的答案能提供積極、建設性的回饋。	✓			
	5教學者發音正確、音量適中、速度得宜。	✓			
	6眼神能環視全班、適時課堂巡視,以掌握全班的學習情境。	✓			
	7學生能有充分且公平的發表機會。	✓			
教室管理	1保持良好的師生互動。	✓			
	2學生的參與度高,學習態度積極主動。	✓			
	3能掌握班級常規(如發言前先舉手)	✓			
	4教學者主動注意到學生的學習情形,加以督促、引導及適時鼓勵。	✓			

* 教學者的優點:

教師能適當運用教學媒體與教具,設計與主題相關的情境,形成趣味的學習氛圍,引導學生思考,並在教學過程中掌握學生專注程度,適度合理的回饋和鼓勵,值得肯定。
對於本次教學您的具體意見:
單元活動流暢,情境設計活潑,學生積極參與討論和互動,聽和說有大量方式,能多元評量學生思考和理解,學生參與度高,並配合班級常規,有序的良好的師生交流與互動。小黑板和學習單的搭配運用很不錯。